



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

FASE 6



SECUNDARIA

San Luis Potosí, S.L.P.





Educación
Secretaría de Educación Pública



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

DIRECTORIO

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LIC. DEYSI MARIBEL LÓPEZ SIERRA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MTRO. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JULIO CÉSAR MEDINA SAAVEDRA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx

San Luis Potosí, S.L.P.





**Ejercicios Integradores del Aprendizaje
para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

**Fase 6. Primero y Segundo grados de Educación Secundaria
EIA-01. ¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!**

Nombre completo: _____

Grupo: _____

Sexo: Mujer ☐ Hombre ☐

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las y los estudiantes como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones sobre tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!

El grupo de 6ºA de la Escuela General Lázaro Cárdenas, de San Pedro Cholula, realizó el proyecto escolar “Violencia de género: un problema social que nos afecta”. Consideraron importante organizar una asamblea entre sus compañeras, compañeros, madres y padres de familia de los grupos de 4º, 5º y 6º, con la intención de establecer acuerdos de convivencia para evitar los diversos tipos de violencia que suelen presentarse contra las mujeres.

Como parte de sus actividades, realizaron una lista de los casos de violencia que se presentan con más frecuencia en su comunidad. Con la información obtenida, realizaron una encuesta a 600 mujeres y niñas sobre la violencia que habían enfrentado, y se registraron los datos en la siguiente tabla.

Tipos de violencia que suelen afectar la dignidad y los derechos de las niñas y mujeres de la comunidad

	Tipos de violencia	Casos
1	Bromas hirientes	56
2	Descalificar	54
3	Ridiculizar y ofender	68
4	Forzar a una relación sentimental	69
5	Humillar en público	59
6	Celar las amistades o relaciones	51
7	Acosar en redes sociales	55
8	Golpear intencionalmente	69
9	Ignorar o la ley del hielo	50
10	Tocamientos indebidos en el cuerpo	69

1. Haz una gráfica de barras con la información de la tabla.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form a series of small, uniform squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

c1a1

c1a2

9

c1a3

11

2. Observa los datos de la tabla y la gráfica que elaboraste, ¿cuáles son los tipos de violencia que representan la moda? Escribe cómo lograste identificarla.

c2a1

11

c2a2

9

3. ¿Qué opinas sobre la violencia que viven las mujeres? Argumenta tu respuesta.

c3a1

☐

4. A partir de lo que has reflexionado en este ejercicio, responde:

a) ¿Qué acciones individuales y con tus compañeros y compañeras propondrías para atender la violencia hacia las mujeres en tu escuela?

c4a1

☐

b) Escribe por qué es importante involucrar a más personas en la solución de este problema.

c4b1

☐

5. Lee el siguiente recado que una niña de 6° dio a una de sus compañeras de grupo:



Querida amiga:

Ayer a la salida de la escuela, en la esquina, el niño que ya sabes me alcanzó y me abrazó. Yo le dije que no, pero lme abraza a la fuerza! Y el otro día también le dije que no me pusiera apodos, pero lme dijo que era una broma y que no aguantaba nada!

a) ¿Qué crees que esté sintiendo la niña?

c5a1

☐

b) ¿Qué opinas respecto a lo que le dijo el niño a la niña?

c5b1

☐

c) ¿Qué le recomendarías hacer a la niña para que su compañero deje de molestarla?

c5c1

☐

¡Muchas gracias por tu participación!



**Ejercicios Integradores del Aprendizaje
para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

**Fase 6. Primero y Segundo grados de Educación Secundaria
EIA-02. Un problema de gran magnitud: el maltrato infantil**

Nombre completo: _____

Grupo: _____

Sexo: Mujer ☐ Hombre ☐

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las y los estudiantes como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones sobre tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

Un problema de gran magnitud: el maltrato infantil

Lee el siguiente texto.

¿Qué tan frecuente es el maltrato infantil?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el maltrato infantil se define como cualquier acto o desatención que afecte a un menor de 18 años y esté dirigido a perjudicar su salud, su dignidad o su integridad tanto física como psicológica. El maltrato infantil se puede ejercer de manera física, psicológica y sexual y, como se leerá más adelante, genera graves consecuencias a corto y mediano plazo en quienes lo sufrieron durante la niñez o la adolescencia.

Si bien aún faltan datos e información sobre la cantidad de niños y niñas que sufren maltrato infantil, es posible afirmar que a nivel mundial 3 de cada 4 niños de entre 2 y 4 años sufren con regularidad castigos corporales o violencia psicológica de la mano de padres o cuidadores; y que 1 de cada 5 mujeres, lo mismo que 1 de cada 13 hombres, declara haber sufrido abusos sexuales en la infancia.

Al analizar las causas del maltrato, éste suele estar relacionado con padres y madres de familia que enfrentan estrés al afrontar las demandas laborales cada vez más exigentes, y la falta de apoyo de familiares e instituciones confiables que los apoyen en la educación y crianza de sus hijos e hijas.

En relación con las consecuencias del maltrato infantil, se han identificado graves efectos físicos, sexuales y psicológicos a corto y largo plazo; entre ellos: lesiones, estrés postraumático, ansiedad, depresión, infecciones de transmisión sexual e incluso enfermedades ginecológicas o embarazos no deseados en las adolescentes.

Por otra parte, se ha observado que los niños y las niñas que vivieron maltrato en la infancia tienen mayor probabilidad de abusar del consumo de alcohol, drogas o tabaco; también se ha observado un impacto negativo en el desarrollo intelectual y en el desempeño escolar de los menores maltratados. Otras investigaciones han demostrado que quienes sufrieron en la infancia algún tipo de violencia tienen 13% más probabilidades de abandonar la educación básica, media o superior.

Debido a la relevancia de este problema, es urgente generar estrategias para su atención y prevención. En primer lugar, es importante fomentar la capacitación de profesionales de la salud para que identifiquen a la niñez que enfrenta el maltrato infantil, y promuevan que niños, niñas y adolescentes reciban atención y apoyo especializado. Por otro lado, la prevención es la forma más efectiva de atender el maltrato infantil; entre las acciones más importantes se encuentra el apoyo y el acompañamiento a padres y madres de familia en la crianza respetuosa, así como impulsar leyes que disuadan de imponer castigos violentos a menores de edad.

1. A partir de la lectura del texto, haz un esquema con la información más importante.

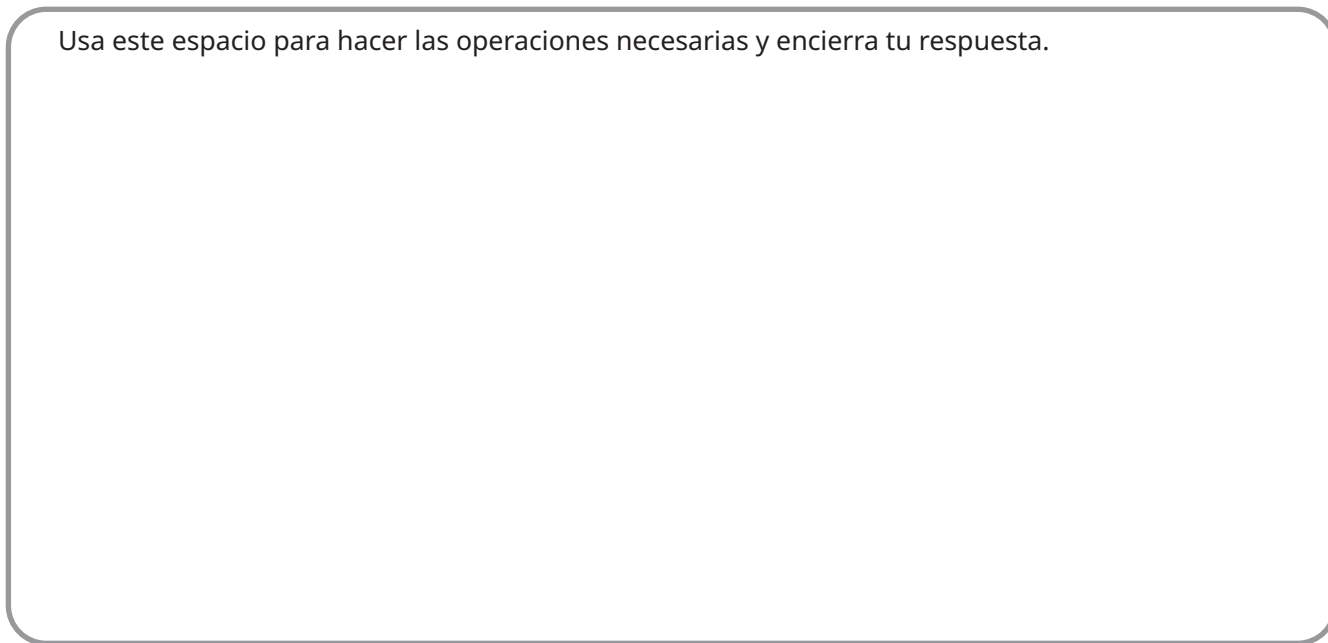


c1a1 ☐ c1a2 ☐

2. Lee y contesta los siguientes problemas.

- a) Si en el estado de Tlaxcala viven 693,083 mujeres y 1 de cada 5 declara haber sufrido abusos sexuales en la infancia, ¿cuántas mujeres han sufrido abuso sexual?

Usa este espacio para hacer las operaciones necesarias y encierra tu respuesta.



c2a1 ☐ c2a2 ☐

Educación Básica

- b) Si en el estado de Aguascalientes existen 696,683 hombres y 1 de cada 13 declara haber sufrido abusos sexuales en la infancia, ¿cuántos hombres han sufrido abuso sexual?

Usa este espacio para hacer las operaciones necesarias y encierra tu respuesta.

c2b1

c2b2

3. Lee y contesta lo que se te pide.

- a) A continuación, escribe un texto narrativo en el que cuentes la situación de un niño, niña o adolescente que esté sufriendo de maltrato infantil. Puede ser alguien conocido o alguien que hayas visto en la calle o que identifiques por algún medio de comunicación.

c3a1

- b) Revisa la situación que acabas de narrar y responde: ¿consideras que se están violando los derechos humanos?

c3b1

☐

- c) ¿A qué instituciones o personas puedes acudir si conoces a alguien que sea víctima de maltrato infantil?

c3c1

☐

4. Muchas víctimas del maltrato infantil ocultan su situación por miedo o vergüenza. ¿Qué acciones realizarías en la escuela para que estos niños, niñas y adolescentes se motiven a hablar y recibir ayuda?

c4a1

☐

¡Muchas gracias por tu participación!

LA EDUCACIÓN COMIENZA EN CASA

► Brinda tiempo de calidad,
comparte lecturas con tu hijo (a)

*¡Leer en casa
también es educar!*

► Impulsemos
la lectura en
nuestros hijos ◀



Revisa la mochila de tu hijo (a) *diariamente*



Asegura que lleve el
**material necesario para
su aprendizaje**

Recuerda darle **alimentos
y agua suficiente**, para un
lonche saludable



**Dedica tiempo de
calidad con tus hijos**

Actúa responsablemente ante el permiso
que otorgues a tus hijos sobre el **uso de
dispositivos o celulares y su interacción
en redes sociales**



Bríndale tareas en casa,
fomenta su responsabilidad
y trabajo en equipo. **¡En casa
comienza todo!**

**Promovamos la
prevención y autoprotección
desde casa**

¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

